

**"Wychowanie ucznia potrafiącego świadomie dokonać  
trafnych wyborów życiowych"**

**1. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.**

- Dbanie o intelektualny rozwój i działania ucznia w środowisku lokalnym.
- Zaszczepienie postaw pozytywnego postępowania umiejętnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz dokonywania właściwego wyboru.
- Wyrażanie ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania.
- Integracja działań wychowawczych różnych środowisk.
- Uczeń - nauczyciel - rodzina.
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie Europy XXI wieku.

**2. ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO**

- Wzbogacanie wiedzy z różnych dziedzin życia, inspirowanie do poszukiwania prawdy, poznawanie swoich uzdolnień i rozszerzania zainteresowań.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- Kształtowanie poczucia przynależności do zjednoczonej Europy.
- Inspirowanie do rozbudzania aktywności poznawczej i motywowanie do dalszej pracy.

**3. METODY I FORMY PRACY SZKOŁY**

I. Metody pracy :

- Praca z książką.
- Lekcje biblioteczne.
- Lekcje w środowisku naturalnym, "zielone szkoły"
- Wycieczki.
- Lekcje w muzeach i galeriach.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Gry i zabawy.
- Imprezy okolicznościowe i środowiskowe.
- Praca w kołach zainteresowań.
- Działania w ramach programów: Socrates Comenius,
- Szkoły Promujące Zdrowie.

II. Formy pracy :

- Indywidualna.
- Grupowa.
- Zbiorowa.

#### **4. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA**

- Systematyczne pogłębianie swojej wiedzy.
- Szacunek dla ucznia.
- Przestrzeganie praw ucznia.
- Rzetelne i obiektywne przekazywanie wiedzy uczniom.
- Informowanie na bieżąco o postępach w nauce.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym.
- Okresowe i roczne analizowanie i ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki.
- Bezstronność w ocenie swoich podopiecznych.
- Pomaganie uczniom w rozwoju duchowym i kulturalnym.
- Zainteresowanie uczniów najbliższym środowiskiem, regionem w perspektywie zjednoczonej Europy.

#### **5. POWINNOŚCI UCZNIA**

- Szanowanie mienia szkoły.
- Szacunek dla innych.
- Systematyczne, punktualne i aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły.
- Przebywanie na zajęciach zgodnie z podziałem godzin.
- Wypełnianie poleceń nauczycieli, pracowników szkoły sprawujących nadzór nad porządkiem w szkole.
- Przestrzeganie kulturalnego wypowiedzania się, zachowanie właściwego języka i poszanowanie kultury wypowiedzi innych uczniów.
- Odpowiedzialność za życie własne i innych kolegów.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH

| Lp. | Nazwa imprezy                             | Odpowiedzialny za realizację                        | Termin realizacji |
|-----|---|---|-------------------|
| 1   | Rozpoczęcie roku szkolnego                | dyrektor szkoły                                     | wrzesień          |
| 2   | Pasowanie na ucznia kl. I                 | wychowawca kl. I                                    | październik       |
| 3   | Dzień Edukacji Narodowej                  | nauczyciele wg harmonogramu                         | październik       |
| 4   | Dzień Niepodległości                      | nauczyciele wg harmonogramu                         | listopad          |
| 5   | Wigilia szkolna -<br>- jasełka            | nauczyciele wg harmonogramu                         | grudzień          |
| 6   | Bal noworoczny kl. I - III                | wychowawcy klas                                     | okres karnawału   |
| 7   | Bal noworoczny kl. IV - VI                | samorząd uczniowski<br>we współpracy z wychowawcami | okres karnawału   |
| 8   | Dzień Ziemi                               | nauczyciel przyrody                                 | kwiecień          |
| 9   | 3 Maja                                    | wg przydziału                                       | kwiecień          |
| 11  | Dzień Sportu Szkolnego<br>i Dzień Dziecka | wg przydziału                                       | czerwiec          |

|    |                                |                     |          |
|----|--------------------------------|---------------------|----------|
| 12 | Festyn rodzinny – Dzień Szkoły | wszyscy nauczyciele | czerwiec |
| 13 | Zakończenie roku szkolnego     | wychowawca klasy V  | czerwiec |

### ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

#### TEMATYKA STAŁYCH I DORAŻNYCH LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:

- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Poczucie tożsamości narodowej.
- Rodzina podstawą świadomego wychowania - podstawowe wartości ludzkie.
- Tolerancja. Postawy wobec odmienności.
- Świadome uczestnictwo w kulturze.
- Edukacja ekologiczna.
- Edukacja regionalna.
- Obrona cywilna.
- Moje okno na świat - rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości.
- Etapy i koleje życia ludzkiego.

**Klasa I:** Uczeń potrafi zachować się w grupie rówieśniczej.

**Klasa II:** Uczeń potrafi odróżnić dobre czyny od złych, zna normy dobrego zachowania.

**Klasa III:** Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

**Klasa IV:** Uczeń rozumie pojęcia : norma, prawo, powinność, tolerancja i godność.

**Klasa V:** Uczeń potrafi okazać szacunek wobec siebie i innych.

**Klasa VI:** Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY I**

### **Cel wychowawczy :**

Uczeń potrafi zachować się w grupie rówieśniczej.

### **Efekty wychowawcze :**

- uczeń czuje się bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
- uczeń współtworzy normy zachowań w grupie rówieśniczej,
- uczeń respektuje przyjęte zachowania w grupie rówieśniczej.
- uczeń potrafi zaakceptować słabszych, inaczej sprawnych.

| Cel operacyjny   | Zadania  | Odpowiedzialny                              | Ewaluacja<br>(sprawdzenie)                     |
|--|--|---|--|
| <p>1. Czuję się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Współtworzę normy zachowań w grupie i je respektuję.</p> <p>3. Chcę pomagać słabszym, inaczej sprawnym.</p> <p>4. Czuję się członkiem wspólnej Europy.</p> <p>5. Czuję się dumny ze swojej narodowości, szanuje i ceni wartości przynależności regionalnej.</p> <p>6. Dbam o środowisko przyrodnicze i je szanuję.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy integracyjne;</li> <li>- uroczystości klasowe; imprezy rekreacyjno – turystyczne;</li> <li>- wycieczki;</li> <li>- wypowiedzi uczniów na temat właściwego zachowania;</li> <li>- wspólne rozstrzyganie konfliktów klasowych;</li> <li>- stosowanie form grzecznościowych</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- udział w imprezach środowiskowych i wiejskich.</li> <li>- wycieczki regionalne;</li> <li>- obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym.</li> <li>- troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia;</li> <li>- pomoc zwierzętom w czasie zimy</li> </ul> | <p>wychowawca</p> <p>grono pedagogiczne</p> | <p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p> |

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY II**

### **Cel wychowawczy :**

Uczeń potrafi odróżnić czyny dobre od złych oraz zna normy dobrego zachowania.

### **Efekty wychowawcze :**

- uczeń zna świat wartości,
- uczeń potrafi odróżnić dobro od zła,
- uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy o złych i dobrych czynach,
- uczeń potrafi przeciwstawić się złu,
- uczeń staje się wrażliwy na piękno ( przyrody, literatury, plastyki, muzyki ),
- uczeń zna podstawy normy dobrego zachowania,

| Cel operacyjny  | Zadania   | Osoba odpowiedzialna       | Ewaluacja (sprawdzenie) |
|---|---|----------------------------|-------------------------|
| 1. Chce kształcić i rozwijać nawyki właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.                | - ćwiczenia praktyczne<br>- gry i zabawy,   | wychowawca<br>pielęgniarka | pogadanka<br>rozmowa    |
| 2. Chce wyrabiać nawyki zachowania codziennej higieny osobistej.  | - zgaduj - zgadula,<br>- konkursy,  | leśniczy                   | wywiad<br>obserwacja    |
| 3. Wyrażam chęć kształtowania umiejętności układania racjonalnego harmonogramu dnia.                              | - spotkanie z pielęgniarką,   |                            |                         |
| 4. Preferuje aktywne formy wypoczynku.  | - rebusy, zagadki,<br>- zabawy,   |                            |                         |
| 5. Jestem odpowiedzialny za czystość najbliższego środowiska.   | - ćwiczenia   |                            |                         |
| 6. Chce kształtować przyjazny, życzliwy stosunek do zwierząt.   | - gry, zabawy integ.<br>- ćwiczenia,  |                            |                         |
| 7. Potrafię stosować formy grzecznościowe, składać życzenia i zachować się w sposób odpowiedni do danej sytuacji. | - turnieje,<br>- kulig,   |                            |                         |
| 8. Chcę i potrafię okazywać szacunek do rodziców, ludzi starszych.  | - wykonanie albumów,<br>- ćwiczenie,  |                            |                         |
| 9. Jestem pomocny i koleżeński na lekcjach i poza nimi.   | - wycieczki,  |                            |                         |
| 10. Pragnę rozwijać swoje zainteresowania i działania pozalekcyjne.   | - dokarmianie zwierząt zimą, projekcje filmów, wykonanie plakatów, sadzenie roślin, |                            |                         |
| 11. Chce rozwijać zainteresowania historią kraju i regionu.   | uroczystości szkolne,   |                            |                         |

## PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY III

### **Cel wychowawczy :**

Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

### **Efekty wychowawcze :**

- uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić sądy, poglądy i oczekiwania,
- uczeń używa komunikaty “ ja”,
- uczeń zna zasady aktywnego słuchania,
- uczeń potrafi jasno formułować wypowiedzi,

| Cel operacyjny   | Zadania   | Osoba odpowiedzialna | Ewaluacja (sprawdzenie) |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| 1. Potrafię wypowiadać własne zdanie.  | - swobodne wypowiedzi,                              | wychowawca           | obserwacja              |
| 2. Potrafię wysłuchać opinii innych i w razie potrzeby zaakceptować ją.  | - pogadanki,  | pielęgniarka szkolna | rozmowa,                |
| 3. Potrafię radzić sobie w różnych sytuacjach.   | - zabawy,   |                      | wyjście do kina itp.    |
| 4. Nabywam umiejętności argumentacji i obrony własnego zdania.   | - dyskusje,   |                      | prace prakt.            |
| 5. Potrafię konstruktywnie rozwiązywać problemy i konflikty.   | - gry,  |                      |                         |
| 6. Znam poprawne stosunki relacji chłopak - dziewczyna.  | - bezpieczna droga do szkoły                        |                      |                         |
| 7. Nabywam umiejętność organizowania pracy i współpracy w grupie.  | - bezpieczeństwo na lekcjach                        |                      |                         |
| 8. Jestem wrażliwy na piękno.  | - ognisko klasowe,                                  |                      |                         |
| 9. Jestem świadomy, że rodzina, środowisko i ojczyzna stanowią wartość w życiu i mam wobec nich obowiązki.       | - bal noworoczny,                                   |                      |                         |
| 10. Znam zwyczaje, obyczaje i właściwe zachowania w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli. | - utrzymanie ładu i porządku w sali lekcyjnej,      |                      |                         |
|  | - kulig,  |                      |                         |
|  | - korzystanie z dóbr kultury,                       |                      |                         |
|  | - udział w uroczystościach szkolnych                |                      |                         |
|  | - wigilia klasowa,                                  |                      |                         |
|  | - składanie życzeń urodzinowych,                    |                      |                         |
|  | - przygotowanie upominków z okazji Dnia Matki, Ojca |                      |                         |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 11. Wiem, jak właściwie zachować się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody. | - i kultywowanie regionalnych tradycji,<br>- spotkanie z higienistką, |  |  |
| 12. Mam wykształcone właściwe (poprawne) nawyki higieniczne, dbam o własny wygląd.  | - pogadanki,<br>- gry, zabawy,  |  |  |
| 13. Potrafię właściwie wyrażać swoje uczucia.                                       | - przygotowanie niespodzianek - z okazji Dnia Babci, Dnia Dziadka     |  |  |
| 14. Otaczam szacunkiem osoby starsze.   |   |  |  |

### **PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY IV**

#### **Cel wychowawczy :**

Uczeń rozumie pojęcia: norma, prawo, powinność, tolerancja i godność.

#### **Efekty wychowawcze :**

- uczeń zna i rozumie normy i zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza szkołą,
- uczeń potrafi odróżnić dobro od zła,
- uczeń zna swoje prawa i powinności,
- uczeń potrafi okazać tolerancję wobec odmienności,
- uczeń szanuje godność swoją i innych,

| Cel operacyjny  | Zadania  | Odpowiedzialny       | Ewaluacja (sprawdzenie) |
|---|--|----------------------|-------------------------|
| 1. Akceptuję i rozumiem zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza szkołą | - swobodne wypowiedzi uczniów dot. zasad zachowania się w grupie rówieśniczej, w relacjach chłopak - dziewczyna, wobec nauczycieli, rodziców, osób starszych | wychowawca           | obserwacja              |
| 2. Potrafię odróżnić dobre czyny od złych.  |  | pielęgniarka szkolna | rozmowa                 |
| 3. Znam swoje prawa i powinności.   | - wycieczki  |                      | wywiad                  |
| 4. Potrafię okazać szacunek innym.  | - imprezy klasowe<br>- dyskusja  |                      |                         |
| 5. Jestem wrażliwy na krzywdę, przemoc i odważnie staję po stronie słabszych.     | - pogadanka<br>- swobodne wypowiedzi   |                      |                         |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6. Jestem tolerancyjny, staram się szanować i rozumieć tych, którzy się ode mnie różnią. | uczniów<br>- gry i zabawy<br>- imprezy klasowe |  |  |
| 7. Szanuję godność swoją i innych.   | - zabawy                                       |  |  |
| 8. Potrafię przewidzieć konsekwencje własnych zachowań.                                  |  |  |  |
| 9. Chcę być życzliwy i uczynny w stosunku do innych.                                     |  |  |  |

### **PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY V**

#### **Cel wychowawczy :**

Uczeń potrafi okazać szacunek wobec siebie i innych.

#### **Efekty wychowawcze :**

- uczeń umie rozpoznać swoje mocne i słabe strony, zalety i wady,
- uczeń przeciwdziała patologii i agresji,
- uczeń potrafi umiejętnie funkcjonować w grupie, rozumie wartości i problemy z tym związane

| Cel operacyjny   | Zadania                                       | Odpowiedzialny               | Ewaluacja (sprawdzenie)       |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Propaguję zdrowy i aktywny tryb życia.                            | - Czym jest zdrowie ?.<br>Higiena na codzień. | wychowawca,<br>pielęgniarka, | obserwacja,<br>rozmowa,       |
| 2. Propaguję edukację ekologiczną.                                   | - Bezpiecznie żyć.                            | rodzice                      | spotkania z ciekawymi ludźmi, |
| 3. Jestem otwarty i ciekawy świata.                                  | - Ludzie starzy i ich zdrowie.                | wychowawca                   | projekcja filmu,              |
| 4. Propaguję tradycje naszego regionu - poznaję historię i tradycje. | - Etapy i koleje życia ludzkiego.             | nauczyciel w-f,              |                               |
| 5. Żyję bez nałogów.   | - Chrońmy naszą przyrodę.                     | nauczyciel przyrody          |                               |
| 6. Wyjaśniam rozterki i niepokoje.                                   | - Nasze miasto w XXI wieku.                   |                              |                               |
|  | - Akceptacja samego siebie i innych.          |                              |                               |

7. Potrafię bezpiecznie i zdrowo żyć.

- Ideał dziewczyny i chłopaka.

- Tolerancja - postawy wobec odmienności.

- Poznanie osób będących autorytetami w środowisku lokalnym.

- Jak wypoczywa się w mojej rodzinie ?.

- Świątowanie w mojej rodzinie.

- Tradycja - wartością kulturową.

- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.

- Odwiedzanie najbliższych miejsc kultury - galeria, kino, teatr.

- Promocja zdrowia - higiena okresu dojrzewania.

- Potrafię pomóc.

- Edukacja europejska - idziemy do Unii.

- Kultura zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Grzeczność na codzień.

- Co to znaczy być dobrym kibicem ?

- Żywność, a używki. Jak odżywiają się inne narody ?

- Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.

- Poznawanie świata przy pomocy środków audiowizualnych.

## PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY VI

### Cel wychowawczy :

Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego.

### Efekty wychowawcze :

- uczeń jest samodzielny, przedsiębiorczy i odpowiedzialny,
- uczeń jest przygotowany do dalszej nauki,
- uczeń potrafi uczyć się,
- uczeń umie odróżnić “ co jest ważne”,

| Cel operacyjny  | Zadania  | Osoba odpowiedzialna                                 | Ewaluacja (sprawdzenie)  |
|---|--|--|--|
| <p>1. Znam i stosuję zasady współdziałania w grupie.</p> <p>2. Stosuję zasady solidarności poszanowania siebie nawzajem.</p> <p>3. Potrafię logicznie myśleć i trafnie wnioskować.</p> <p>4. Promuję aktywne postawy w procesie uczenia.</p> <p>5. Potrafię umiejętnie przeciw- stawiać się zagrożeniom współczesnej cywilizacji.</p> <p>6. Uczę się planowania swojej przyszłości.</p> | <p>- Stosunek do mienia własnego, szkolnego i kolegów.</p> <p>- Kultura bycia w różnych sytuacjach.</p> <p>- Czy jesteśmy agresywni wobec siebie.</p> <p>- Czym jest odpowiedzialność, i za kogo jesteśmy odpowiedzialni.</p> <p>- Praca - jej wartość i znaczenie dla człowieka.</p> <p>- Sztuka porozumienia się -słuchanie i rozumienie, informacje zwrotne.</p> <p>- Wartość współpracy i uczucia związane z rywalizacją.</p> <p>- Być godnym zaufania.</p> <p>- Umiejętność współpracy i poszanowanie autorytetów.</p> <p>- Samodzielność myślenia, a manipulacja.</p> <p>- Samoocena .</p> <p>- Umiejętność rozwiązywania konfliktów w</p> | <p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka</p> | <p>pogadanka</p> <p>rozmowa</p> <p>dyskusja</p> <p>wycieczka</p> |

środowisku rówieśniczym.

- Jakie są granice lojalności koleżeńskiej.

- Jestem wartościowym człowiekiem, pozbywam się kompleksów.

- Osoba godna naśladowania.

- Jak się uczyć ?

- Czym jest dyskusja ?

- Utrzymywanie zdrowego życia, czas pracy, odpoczynku, odżywianie się, higiena osobista.

- Pozytywne nastawienie do życia.

- Ocena własnych możliwości.

- Alkohol i nikotyna - zagrożenie współczesnej młodzieży.

- Sekty i niebezpieczeństwa związane z ich istnieniem.

- Subkultury młodzieżowe.

- Pobocza sportu ( doping, pseudokibice ).

- różnorodne style życia.

- Moje plany na przyszłość.

- Jaka jest droga do zawodu moich marzeń ?

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KÓRNICY**

**PODSTAWA PRAWNA**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu** z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002r. Nr 51, poz. 458)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu** z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół(Dz.U. z 2002r. Nr 10, poz 96)

**Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego** z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr.111, poz.535)

**Rozporządzenie Rady Ministrów** z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537 )

**Ustawa z dnia 26 października 1982** r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz 230 tekst: ost. zm. 2002.06.25 Dz.U.02.84.763)

**Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii** z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 75, poz. 468)

**Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. Nr 1, poz. 55)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu** z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z 2002r. Nr 51, poz. 458)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz.U. Nr 13, poz 109)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 13, poz 109)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie odrębnych form działalności profilaktyczno-wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 19, poz 100)

**Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 7 maja 1998 w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

**Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50, poz 476)

### ***Tworzeniu Programu profilaktyki szkolnej towarzyszyło przekonanie, że:***

1. Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje usuwanie lub zmniejszanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
2. Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
3. Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
4. *Program profilaktyki szkolnej* to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
5. *Program profilaktyki szkolnej* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i *Programu wychowawczego szkoły*, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
6. Gotowy program profilaktyczny będzie mniej skuteczny bez usytuowania go wśród uzupełniających działań, choćby norm szkolnych czy regulaminów i zwyczajów. Innymi słowy raczej nie da się zrealizować dobrego *Programu profilaktyki szkolnej* opierając go jedynie na gotowych programach profilaktycznych (scenariuszach), nawet, jeśli będą liczne i dobrze przygotowane.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### **Rada Pedagogiczna**

1. Określa zadania w zakresie profilaktyki.
2. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
3. Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

### **Nauczyciele**

1. Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
2. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
3. Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

### **Wychowawca klasy**

1. Integruje zespół klasowy.
2. Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
3. Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

### **Dyrekcja szkoły**

1. Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki.
2. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
3. Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki..
4. Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Programie szkolnej profilaktyki*.

## **Rada Szkoły**

1. Opiniuje *Program profilaktyki szkolnej*.
2. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

## **Rodzice**

1. Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.
2. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
3. Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

## **Organ prowadzący**

1. Decyduje o zatrudnianiu i wymiarze czasu pracy logopedy.
2. Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji programu

## **Organ nadzoru pedagogicznego**

1. Wspiera w opracowaniu narzędzi ewaluacji
2. Informuje o nowościach wydawniczych i formach doskonalenia związanych z profilaktyką w szkole
3. Umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia i realizacji oraz ewaluacji programu

## **CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

1. Niwelowanie zagrożeń środowiska.
2. Przygotowanie do samodzielności.
3. Zdrowie przede wszystkim.

## **ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

1. Bezpieczna droga do szkoły.
2. Znajomość zasad zachowania się w kontakcie z niebezpiecznym zwierzęciem.
3. Zapewnienie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu.
4. Realizacja programów profilaktycznych.
5. Pomoc w przejściu do kolejnego etapu kształcenia.
6. Znajomość zasad odpowiedniego zachowania się w każdej sytuacji.
7. Promowanie zdrowego żywienia.
8. Zapoznanie z zasadami higieny wolnego czasu.

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

| ZADANIE  | FORMA REALIZACJI   | KLASA   | ODPOWIEDZIALNY           |
|--|--|---------|--------------------------|
| <b>NIWELOWANIE ZAGROZEŃ ŚRODOWISKA</b>   |  |         |                          |
| <b>I. Bezpieczna droga do szkoły</b>   |  |         |                          |
| 1. Przypomnienie zasad przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po drogach publicznych pieszo i na rowerze. | spacer, ćwiczenia praktyczne,                              | I - VI  | wychowawcy klas          |
| 2. Zapoznanie dzieci ze znakami drogowymi funkcjonującymi w otoczeniu.   | prezentacja plansz, pogadanka, spacer po okolicy,          | I- III  | wychowawcy klas I - III  |
| 3. Przedstawienie zasad poruszania się poboczem.   | pogadanka, spacer  | I - III | wychowawcy klas I - III  |
| 4. Zapoznanie uczniów z obowiązkami rowerzysty.  | pogadanka, ćwiczenia praktyczne, egzamin kartę rowerową    | IV - VI | nauczyciel techniki      |
| 5. Przeprowadzenie akcji „Bądź widoczny na drodze”.  | projekcja filmu, gra komputerowa, spotkanie z policjantem  | I - VI  | nauczyciel informatyki   |
| 6. Zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa na przystankach i w czasie wsiadania do autobusu.              | pogadanka, ćwiczenia praktyczne                            | VI      | wychowawca, nauczyciele  |
| <b>II Znajomość zasad zachowania się w kontakcie z niebezpiecznym zwierzęciem.</b>                             |  |         |                          |
| 1. Zapoznanie dzieci z objawami występującymi u zwierząt zarażonych wścieklizną.                               | pogadanka z pielęgniarką szkolną                           | I - VI  | wychowawcy               |
| 2. Wskazanie uczniom cech zwierząt agresywnych.  | spotkanie z policjantem<br>pogadanka                       | I - VI  | wychowawcy               |
| 3. Ukazanie dzieciom, jakie ich zachowania są prowokujące dla zwierząt.  | pogadanka  | I - VI  | wychowawcy               |
| 4. Uświadomienie dzieciom jak należy zachować się w kontakcie z niebezpiecznym zwierzęciem.                    | pogadanka, ćwiczenia praktyczne                            | I - VI  | wychowawcy               |
| 5. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie pogryzienia przez zwierzęta.                             | pogadanka, ćwiczenia praktyczne                            | I - VI  | wychowawca, pielęgniarka |
| <b>III Zapewnienie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu.</b>   |  |         |                          |
| 1. Organizacja zajęć w czasie ferii.   | zajęcia sportowe, informatyczne, plastyczne, dzień filmowy | I - VI  | wychowawcy               |
| <b>PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNOŚCI</b>   |  |         |                          |
| <b>I Pomoc w przejściu do kolejnego etapu kształcenia.</b>   |  |         |                          |
| 1. Spotkania uczniów klas trzecich i szóstych z uczniami   | pogadanki  | III     | wychowawca               |



|   |                                    |         |                                  |
|---|------------------------------------|---------|----------------------------------|
| klasy czwartej .  |                                    |         |                                  |
| 2. Organizacja wyjazdu uczniów klasy szóstej do miejscowych gimnazjów.              | wycieczka                          | VI      | wychowawca                       |
| <b>II. Znajomość zasad odpowiedniego zachowania się w każdej sytuacji.</b>          |                                    |         |                                  |
| 1. Zapoznanie dzieci z obowiązującym strojem w odniesieniu do konkretnych sytuacji. | pogadanki, pokaz                   | I       | wychowawca                       |
| 2. Zaprezentowanie uczniom właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.    | ćwiczenia praktyczne               | I       | wychowawca                       |
| 3. Przeprowadzenie lekcji dobrego wychowania.                                       | pokazy na lekcjach wychowawczych   | IV - VI | wychowawcy                       |
| 4. Zwrócenie uwagi na sposób zachowania się w różnych miejscach.                    | pogadanki, ćwiczenia praktyczne    | I - III | wychowawcy                       |
| <b>ZDROWIE PRZEDE WSZYSTKIM</b>   |                                    |         |                                  |
| <b>I. Promowanie zdrowego żywienia.</b>   |                                    |         |                                  |
| 1. Uświadomienie rodzicom i dzieciom roli produktów mlecznych w rozwoju organizmu.  | pogadanka z lekarzem, pielęgniarką | I - III | pielęgniarka                     |
| 2. Prezentacja piramidy zdrowia.  | pokaz, pogadanka                   | IV - VI | pielęgniarka                     |
| 3. Ukazanie skutków złego odżywiania.   | pogadanka                          | IV - VI | pielęgniarka                     |
| 5. Prowadzenie akcji „Szkłanka mleka dla każdego” (dofinansowanie z ARR).           | pogadanki,                         | I - VI  | wychowawcy, pielęgniarka         |
| <b>II. Zapoznanie z zasadami higieny wolnego czasu.</b>                             |                                    |         |                                  |
| 1. Promowanie szkolnych kół zainteresowań.  | pogadanka, ćwiczenia praktyczne    | I - VI  | prowadzący koła zainteresowań    |
| 2. Zapoznanie z zasadami właściwej pracy przy komputerze.                           | pogadanka, ćwiczenia praktyczne    | I - IV  | nauczyciel informatyki           |
| 3. Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu.   | pogadanka, ćwiczenia praktyczne    | I - VI  | nauczyciel wychowania fizycznego |
| 5. Przeprowadzenie imprezy „Sąd nad papierosem”.                                    | zabawa szkolna                     | I - VI  | wychowawcy                       |
| 6. Utworzenie Galerii Osiągnięć Uczniów.  | gabłota na szkolnym korytarzu      | I - VI  | wychowawcy                       |
| 7. Zapoznanie uczniów z prawidłową organizacją dnia.                                | pogadanka, ćwiczenia praktyczne    | I, IV   | wychowawcy                       |

Oceny efektów realizacji *Programu profilaktyki szkolnej*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są, do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

**Ocenię poddawane są następujące elementy:**

- ☞ funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- ☞ tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ☞ realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- ☞ realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- ☞ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- ☞ problematyka profilaktyki w ramach WDN-u,
- ☞ innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
- ☞ realizacja programów profilaktycznych,
- ☞ realizacja programów psychoedukacyjnych,
- ☞ występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- ☞ występowanie czynników chroniących.